

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Юридический факультет  
Уголовного права



УТВЕРЖДЕНО  
Декан  
Куемжиева С.А.  
Протокол от 28.04.2025 № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«МНОЖЕСТВЕННОСТЬ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Уголовно-правовой

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года  
Очно-заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.  
в академических часах: 72 ак.ч.



**Разработчики:**

Доцент, кафедра уголовного права Зеленская Д.Д.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки от 19.07.2022 № 1011, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере предупреждения коррупционных правонарушений", утвержден приказом Минтруда России от 08.08.2022 № 472н; "Специалист по конкурентному праву", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2021 № 637н; "Специалист по операциям с недвижимостью", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2019 № 611н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Юридический факультет	Председатель методической комиссии/совет а	Сапфирова А.А.	Согласовано	26.09.2025
2	Криминалисти ки	Руководитель образовательно й программы	Швец С.В.	Согласовано	26.09.2025

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - «Множественность преступлений» является формирование комплекса знаний, умений и навыков об организационных, научных и методических основах института соучастия, формирование научно обоснованных взглядов на понятие соучастия в преступлении и рецидив преступлений, а также детальное рассмотрение видов соучастников преступления, изучение форм соучастия, анализ ответственности соучастников преступления, а также изучение понятия и признаков рецидива преступления и видов соучастников.

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование способности выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.;
- Формирование способности проводить следственные и иные процессуальные действия с целью предварительного расследования преступлений..

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ПК-П2 Способен выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

ПК-П2.1 Применяет методы и способы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

*Знать:*

ПК-П2.1/Зн1 Знает методы и способы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

ПК-П2.1/Зн2 Знает методы и способы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений

ПК-П2.1/Зн3 Знает, как применять методы и способы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, рассматриваемых уголовным правом

ПК-П2.1/Зн4 Знает как применять методы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

*Уметь:*

ПК-П2.1/Ум1 Умеет применять методы и способы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

ПК-П2.1/Ум2 Умеет применять методы и способы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений

ПК-П2.1/Ум3 Умеет применять методы и способы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, рассматриваемых уголовным правом

ПК-П2.1/Ум4 Умеет применять методы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

*Владеть:*

ПК-П2.1/Нв1 Владеет навыками применения методов и способов выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

ПК-П2.1/Нв2 Владеет навыками применения методов и способов выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений

ПК-П2.1/Нв3 Владеет методами и способами выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, рассматриваемых уголовным правом

ПК-П2.1/Нв4 Владеет навыками применения методов выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

ПК-П2.2 Применяет технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств.

*Знать:*

ПК-П2.2/Зн1 Знает технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств.

ПК-П2.2/Зн2 Умеет применять технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств при квалификации преступлений

ПК-П2.2/Зн3 Знает навыки применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств, рассматриваемых в уголовном праве

ПК-П2.2/Зн4 Знает как применять технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

*Уметь:*

ПК-П2.2/Ум1 Умеет применять технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств.

ПК-П2.2/Ум2 Умеет применять навыки применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств при квалификации преступлений

ПК-П2.2/Ум3 Умеет применять технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств, рассматриваемых в уголовном праве

ПК-П2.2/Ум4 Умеет применять технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

*Владеть:*

ПК-П2.2/Нв1 Владеет навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств.

ПК-П2.2/Нв2 Владеет навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств при квалификации преступлений

ПК-П2.2/Нв3 Владеет навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств, рассматриваемых в уголовном праве

ПК-П2.2/Нв4 Владеет навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

ПК-П2.3 Использует тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий.

*Знать:*

ПК-П2.3/Зн1 Знает тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий.

ПК-П2.3/Зн2 Знает, как использует тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий, при квалификации преступлений

ПК-П2.3/Зн3 Знает тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий, происходящих в рамках уголовных правоотношений

ПК-П2.3/Зн4 Знает как использовать тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

*Уметь:*

ПК-П2.3/Ум1 Умеет использовать тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий.

ПК-П2.3/Ум2 Умеет использовать тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий, при квалификации преступлений

ПК-П2.3/Ум3 Умеет использовать тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий, происходящих в рамках уголовных правоотношений

ПК-П2.3/Ум4 Умеет использовать тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

*Владеть:*

ПК-П2.3/Нв1 Владеет навыками использования тактических приемов при производстве следственных и иных процессуальных действий.

ПК-П2.3/Нв2 Владеет тактическими приемами при производстве следственных и иных процессуальных действий, происходящих в рамках уголовных правоотношений

ПК-П2.3/Нв3 Владеет навыками применения тактических приемов при производстве следственных и иных процессуальных действий, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

ПК-П2.4 Квалифицирует и разграничивает различные виды правонарушений.

*Знать:*

ПК-П2.4/Зн1 Знает правила квалификации и разграничения различных видов правонарушений.

ПК-П2.4/Зн2 Знает основы квалификации и разграничения различных видов преступлений.

ПК-П2.4/Зн3 Знает основы квалификации и разграничения виды преступлений

ПК-П2.4/Зн4 Знает как квалифицировать и разграничивать различные виды правонарушений, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

*Уметь:*

ПК-П2.4/Ум1 Умеет квалифицировать и разграничивать различные виды правонарушений.

ПК-П2.4/Ум2 Умеет квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений.

ПК-П2.4/Ум3 Умеет квалифицировать и разграничивать виды преступлений

ПК-П2.4/Ум4 Умеет квалифицировать и разграничивать виды правонарушений, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

*Владеть:*

ПК-П2.4/Нв1 Владеет навыками квалификации и разграничения различных видов правонарушений.

ПК-П2.4/Нв2 Владеет навыками квалификации и разграничения различных видов преступлений.

ПК-П2.4/Нв3 Владеет навыками квалификации и разграничения виды преступлений

ПК-П2.4/Нв4 Владеет навыками квалификации видов правонарушений, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

ПК-П2.5 Выявляет и устраняет причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

*Знать:*

ПК-П2.5/Зн1 Знает способы выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений.

ПК-П2.5/Зн2 Знает навыки выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению преступления.

ПК-П2.5/Зн3 Знает, как выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений

ПК-П2.5/Зн4 Знает как выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

*Уметь:*

ПК-П2.5/Ум1 Умеет выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК-П2.5/Ум2 Умеет выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступления.

ПК-П2.5/Ум3 Умеет выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений

ПК-П2.5/Ум4 Умеет выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений, в соответствии с уголовно-исполнительным правом

*Владеть:*

ПК-П2.5/Нв1 Владеет навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений.

ПК-П2.5/Нв2 Владеет навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению преступления.

ПК-П2.5/Нв3 Владеет навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению преступлений

ПК-П2.5/Нв4 Владеет навыками выявления и устранения причины и условия, способствующие совершению правонарушений, в соответствии с уголовно-исполнительным правом

ПК-П5 Способен проводить следственные и иные процессуальные действия с целью предварительного расследования преступлений.

ПК-П5.1 Квалифицирует факты, события и обстоятельства по уголовным делам.

*Знать:*

ПК-П5.1/Зн1 Знает, как квалифицировать факты, события и обстоятельства по уголовным делам.

ПК-П5.1/Зн2 Знает как квалифицировать факты, события и обстоятельства по уголовным делам.

*Уметь:*

ПК-П5.1/Ум1 Умеет валифицировать факты, события и обстоятельства по уголовным делам.

ПК-П5.1/Ум2 Умеет квалифицировать факты, события и обстоятельства по уголовным делам.

*Владеть:*

ПК-П5.1/Нв1 Квалифицирует факты, события и обстоятельства по уголовным делам.

ПК-П5.1/Нв2 Владеет навыками квалификации фактов, событий и обстоятельства по уголовным делам.

ПК-П5.2 Планирует расследование преступлений.

*Знать:*

ПК-П5.2/Зн1 Знает процесс планирования расследования преступлений

*Уметь:*

ПК-П5.2/Ум1 Умеет планировать расследование преступлений

*Владеть:*

ПК-П5.2/Нв1 Владеет навыками планирования расследования преступлений

ПК-П5.3 Проводит следственные и иные действия.

*Знать:*

ПК-П5.3/Зн1 Знает, как проводить следственные и иные действия.

ПК-П5.3/Зн2 Знает как проводить следственные и иные действия.

*Уметь:*

ПК-П5.3/Ум1 Умеет проводить следственные и иные действия.

ПК-П5.3/Ум2 Умеет проводить следственные и иные действия.

*Владеть:*

ПК-П5.3/Нв1 Проводит следственные и иные действия.

ПК-П5.3/Нв2 Владеет навыками проведения следственных и иных действий.

ПК-П5.4 Применяет криминалистическую и специальную технику.

*Знать:*

ПК-П5.4/Зн1 Знает как применять криминалистическую и специальную технику.

*Уметь:*

ПК-П5.4/Ум1 Умеет применять криминалистическую и специальную технику.

*Владеть:*

ПК-П5.4/Нв1 Владеет навыками применения криминалистической и специальной техники.

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) «Множественность преступлений» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 8, Очно-заочная форма обучения - 9.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### **4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

*Очная форма обучения*



Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Восьмой семестр	72	2	37	1		24	12	35	Зачет
Всего	72	2	37	1		24	12	35	

#### Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Девятый семестр	72	2	15	1		8	6	57	Зачет
Всего	72	2	15	1		8	6	57	

### 5. Содержание дисциплины (модуля)

#### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

##### Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Раздел 1.</b>	<b>44</b>		<b>16</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	ПК-П2.1
Тема 1.1. Понятие института соучастия в преступлении; Понятие и признаки рецидива преступлений.	11		4	2	5	ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4 ПК-П2.5

Тема 1.2. Развитие института соучастия в науке уголовного права и правовая природа соучастия. Развитие института рецидива преступлений и его виды.	11		4	2	5	ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3 ПК-П5.4
Тема 1.3. История развития института соучастия в Российском уголовном праве. История развития института рецидива преступлений в Российском уголовном праве.	11		4	2	5	
Тема 1.4. Отграничение соучастия от сходных деяний, связанных со стечением нескольких лиц в одном преступлении. Отличие рецидива преступлений от смежных уголовных институтов.	11		4	2	5	
<b>Раздел 2. Раздел 2.</b>	<b>27</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	ПК-П2.1
Тема 2.1. Спорные вопросы учения о соучастии в преступлении. Проблемы рецидива преступлений.	11		4	2	5	ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4 ПК-П2.5
Тема 2.2. Формы соучастия в преступлении.	11		4	2	5	ПК-П5.1 ПК-П5.2
Тема 2.3. Виды соучастников преступления. Особенности видов рецидива преступления.	5				5	ПК-П5.3 ПК-П5.4
<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4 ПК-П2.5
Тема 3.1. Зачёт	1	1				ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3 ПК-П5.4
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>35</b>	

*Очно-заочная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотносящиеся с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Раздел 1.</b>	<b>59</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>47</b>	ПК-П2.1

Тема 1.1. Понятие института соучастия в преступлении; Понятие и признаки рецидива преступлений.	21		2	2	17	ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4 ПК-П2.5
Тема 1.2. Развитие института соучастия в науке уголовного права и правовая природа соучастия. Развитие института рецидива преступлений и его виды.	14		2	2	10	ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3 ПК-П5.4
Тема 1.3. История развития института соучастия в Российском уголовном праве. История развития института рецидива преступлений в Российском уголовном праве.	14		2	2	10	
Тема 1.4. Отграничение соучастия от сходных деяний, связанных со стечением нескольких лиц в одном преступлении. Отличие рецидива преступлений от смежных уголовных институтов.	10				10	
<b>Раздел 2. Раздел 2.</b>	<b>12</b>		<b>2</b>		<b>10</b>	ПК-П2.1
Тема 2.1. Спорные вопросы учения о соучастии в преступлении. Проблемы рецидива преступлений.	4				4	ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4 ПК-П2.5
Тема 2.2. Формы соучастия в преступлении.	6		2		4	ПК-П5.1 ПК-П5.2
Тема 2.3. Виды соучастников преступления. Особенности видов рецидива преступления.	2				2	ПК-П5.3 ПК-П5.4
<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4 ПК-П2.5
Тема 3.1. Зачёт	1	1				ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3 ПК-П5.4
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>57</b>	

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### Раздел 1. Раздел 1.

*(Очная: Лабораторные занятия - 16ч.; Лекционные занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 47ч.)*

*Тема 1.1. Понятие института соучастия в преступлении; Понятие и признаки рецидива преступлений.*

*(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 17ч.)*

1. Понятие соучастия в преступлении.
2. Объективные и субъективные признаки соучастия.
3. Значение института соучастия в преступлении.
4. Понятие и признаки рецидива преступлений.

*Тема 1.2. Развитие института соучастия в науке уголовного права и правовая природа соучастия.*

*Развитие института рецидива преступлений и его виды.*

*(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

1. Развитие института соучастия в науке уголовного права и правовая природа соучастия.
2. Отграничение соучастия от сходных деяний, связанных со стечением нескольких лиц в одном преступлении.
3. Спорные вопросы учения о соучастии в преступлении
4. Развитие института рецидива преступлений и его виды.

*Тема 1.3. История развития института соучастия в Российском уголовном праве. История развития института рецидива преступлений в Российском уголовном праве.*

*(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

1. Развитие института соучастия в уголовном праве России
2. Совместное преступное деяние как категория уголовного права
3. Признаки соучастия в преступлении
  - 3.1 Объективные признаки соучастия в преступлении
  - 3.2 Субъективные признаки соучастия в преступлении
  - 3.3 Совершенствование правоприменительной практики направленной на классификацию преступлений, совершенных в соучастии
- 3.4. История развития института рецидива преступлений в Российском уголовном праве.

*Тема 1.4. Отграничение соучастия от сходных деяний, связанных со стечением нескольких лиц в одном преступлении. Отличие рецидива преступлений от смежных уголовных институтов.*

*(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)*

1. Прикосновенность к преступлению.
2. Посредственное причинение.
3. Неосторожное сопричинение.
4. Групповой способ исполнения преступления.
5. Иные виды стечения нескольких лиц в одном преступлении.
6. Отличие рецидива преступлений от смежных уголовных институтов. Особенности назначения наказания при рецидиве преступлений.

## **Раздел 2. Раздел 2.**

**(Очная: Лабораторные занятия - 8ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)**

*Тема 2.1. Спорные вопросы учения о соучастии в преступлении. Проблемы рецидива преступлений.*

*(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)*

1. Характер и содержание вины при соучастии в преступлении.
2. Уголовная ответственность за соучастие в преступлении.
3. Проблемы соучастия в преступлении.
4. Проблемы рецидива преступлений.

*Тема 2.2. Формы соучастия в преступлении.*

*(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

1. Понятие форм соучастия в преступлении.
2. Общие предпосылки построения классификации форм соучастия в преступлении.
3. Классификация форм соучастия.
4. Формы соучастия в теории уголовного права и практике его применения.
5. Сложное соучастие.
6. Соисполнительство.
7. Преступная группа: без предварительного сговора; по предварительному сговору; организованная группа.
8. Особенности квалификации соучастия в различных формах
9. Понятие форм соучастия в преступлении.
10. Общие предпосылки построения классификации форм соучастия в преступлении.
11. Классификация форм соучастия.
12. Формы соучастия в теории уголовного права и практике его применения.
13. Сложное соучастие.
14. Соисполнительство.
15. Особенности квалификации соучастия в различных формах

*Тема 2.3. Виды соучастников преступления. Особенности видов рецидива преступления.*

*(Очная: Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 2ч.)*

1. Исполнитель преступления.
2. Организатор.
3. Подстрекатель.
4. Пособник.
5. Иные лица участвующие в совершении преступления.
6. Особенности видов рецидива преступления.

## **Раздел 3. Промежуточная аттестация**

**(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)**

*Тема 3.1. Зачёт*

*(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)*

Промежуточная аттестация в форме зачёт

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

## **Раздел 1. Раздел 1.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Определите о каком институте уголовного права идет речь. Ответ укажите текстом.  
Сущность данного института состоит в отказе правоприменителя от реализации уголовно-правовой репрессии в целях достижения требований справедливости в конкретном случае вопреки строгому предписанию нормы, предусмотренной статьей Особенной части уголовного закона. Данное деяние характеризуется тем, что оно совершается только с прямым умыслом, содержит признаки состава преступления, предусмотренного УК РФ, но при этом отсутствуют общественно-опасные последствия в виде реально причиненного вреда или угрозы его причинения.

2. Определите о каком уголовно-правовом понятии идет речь. Ответ запишите текстом  
Данное понятие характеризует совершение лицом нового преступления после осуждения за предыдущее деяние в случае, если судимость не снята и не погашена в установленном законом порядке. Как правило, влечёт за собой усиление мер уголовной ответственности.

3. Определите о каком уголовно-правовом понятии идет речь. Ответ запишите текстом.  
Данное понятие характеризует совершение двух или более преступлений, ни за одно из которых лицо не было осуждено, за исключением случаев, когда совершение двух или более преступлений предусмотрено статьями Особенной части настоящего Кодекса в качестве обстоятельства, влекущего более строгое наказание.

4. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.  
Определите, какие наказания могут быть применены к несовершеннолетним лицам, совершившим преступления:

- а) лишение свободы на определенный срок
- б) принудительные работы
- в) арест
- г) пожизненное лишение свободы

5. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.  
Что из перечисленного относится к обстоятельствам, исключающим преступность деяния:

- а) причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление
- б) изменение обстановки
- в) примирение с потерпевшим
- г) крайняя необходимость

6. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.  
Что из перечисленного относится к основаниям освобождения от уголовной ответственности:

- а) деятельное раскаяние
- б) необходимая оборона
- в) истечение сроков давности
- г) обоснованный риск

## **Раздел 2. Раздел 2.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице. 1 2 3 4

Расставьте наказания от наименее строгого к наиболее строгому:

- В) лишение свободы на определенный срок
- Б) обязательные работы
- Г) пожизненное лишение свободы
- А) штраф

2. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Определите о какой форме вины идет речь.

Название формы вины:

1. Прямой умысел
2. Косвенный умысел
3. Преступная небрежность

Содержание форм вины:

- а) лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления
- б) лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично
- в) лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия

3. Установите соответствие между факультативными признаками и элементами состава преступления.

Элементы состава преступления:

1. Объект
2. Субъект
3. Субъективная сторона

Факультативные признаки элементов состава преступления:

- а) мотив
- б) предмет преступления
- в) статус специального субъекта

4. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Расставьте задачи УК в соответствии со ст. 2 УК РФ:

- б) охрана собственности
- в) охрана окружающей среды
- а) охрана прав и свобод человека и гражданина
- г) охрана конституционного строя

### **Раздел 3. Промежуточная аттестация**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

.

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Очная форма обучения, Восьмой семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-П2.1 ПК-П5.1 ПК-П2.2 ПК-П5.2 ПК-П2.3 ПК-П5.3 ПК-П2.4 ПК-П5.4 ПК-П2.5*

*Вопросы/Задания:*

1. Понятие соучастия в преступлении.
2. Объективные признаки соучастия.
3. Субъективные признаки соучастия.
4. Значение института соучастия в преступлении.
5. Развитие института соучастия в науке уголовного права и правовая природа соучастия
6. В чем проявляется нетерпимость к коррупционному поведению?
7. Совершаются ли коррупционные преступления в соучастии?
8. Объясните социальную значимость профессии юриста?
9. Что такое уважительное отношение к праву и закону?
10. Что такое профессиональное правосознание?
11. Правовая природа соучастия.
12. Влияние соучастия в преступлении на степень общественной опасности совершенного преступления.
13. Совершенствование правоприменительной практики направленной на классификацию преступлений, совершенных в соучастии.
14. Как правильно совершенствовать свой интеллектуальный уровень?
15. Как правильно развивать свой общекультурный уровень?
16. Понятие и признаки рецидива преступлений.
17. Виды рецидива преступлений.
18. Особенности назначения уголовного наказания при рецидиве преступлений.
19. Обстоятельства, исключающие рецидив преступлений.

*Очно-заочная форма обучения, Девятый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-П2.1 ПК-П5.1 ПК-П2.2 ПК-П5.2 ПК-П2.3 ПК-П5.3 ПК-П2.4 ПК-П5.4 ПК-П2.5*

Вопросы/Задания:

1. Понятие соучастия в преступлении.
2. Объективные признаки соучастия.



3. Субъективные признаки соучастия.
4. Значение института соучастия в преступлении.
5. Развитие института соучастия в науке уголовного права и правовая природа соучастия
6. В чем проявляется нетерпимость к коррупционному поведению?
7. Совершаются ли коррупционные преступления в соучастии?
8. Объясните социальную значимость профессии юриста?
9. Что такое уважительное отношение к праву и закону?
10. Что такое профессиональное правосознание?
11. Правовая природа соучастия.
12. Влияние соучастия в преступлении на степень общественной опасности совершенного преступления.
13. Совершенствование правоприменительной практики направленной на классификацию преступлений, совершенных в соучастии.
14. Как правильно совершенствовать свой интеллектуальный уровень?
15. Как правильно развивать свой общекультурный уровень?
16. Понятие и признаки рецидива преступлений.
17. Виды рецидива преступлений.
18. Особенности назначения уголовного наказания при рецидиве преступлений.
19. Обстоятельства, исключающие рецидив преступлений.

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Илиджев,, А. А. Множественность преступлений и ее отражение в Особенной части уголовного законодательства Российской Федерации: монография / А. А. Илиджев,. - Множественность преступлений и ее отражение в Особенной части уголовного законодательства Российской Федерации - Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2023. - 170 с. - 978-5-6048744-4-8. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/149876.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

### *Дополнительная литература*

1. МЕДВЕДЕВ С. С. Множественность преступлений: метод. указания / МЕДВЕДЕВ С. С.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 17 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11167> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

## **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

Не используются.

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://www.pravo.gov.ru/ips/> - Официальный интернет-портал правовой информации
2. <http://www.mvd.ru/> - Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации
3. <http://www.genproc.gov.ru/> - Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации
4. [www.supcourt.ru/mainpage.php](http://www.supcourt.ru/mainpage.php) - Сайт Верховного Суда Российской Федерации
5. Консультант - <https://www.consultant.ru/>
6. <https://www.garant.ru/> - Гарант

## **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### *Перечень программного обеспечения*

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

### *Перечень информационно-справочных систем*

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

#### 8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

3гд

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.

419гл

сплит-система - 0 шт.

Учебная аудитория

410гл

- 0 шт.

парта - 0 шт.

Сплит-система настенная QuattroClima QV/QN-ES18WA - 0 шт.

437гл

сплит-система ВЕКО - 0 шт.

444гл

Сплит-система настенная QuattroClima QV/QN-ES18WA - 0 шт.

#### 9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

1. Множественность преступлений: метод.указания / сост. С.С. Медведев. – [Электронный ресурс], 2021. – 22 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11168>

2. Множественность преступлений: метод. указания для самостоятельной работы / сост. С.С. Медведев. – [Электронный ресурс], 2021. – 22 с./ <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11167>

#### **Методические указания по формам работы**

##### *Лекционные занятия*

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать

учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

### *Лабораторные занятия*

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на образовательном портале университета.

### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения,

письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**